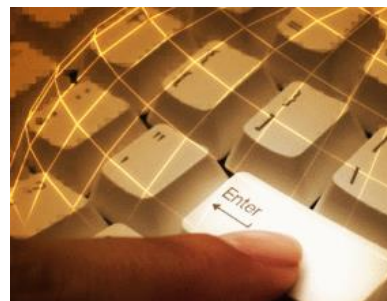




Instituto Pedagógico de Formación Profesional
Av. Victoria 473 Ote. Torreón, Coah.
CLAVE: 05PSU0026P
RVOE: 0528173443
Tel. y Fax: 193-21-34 y 455-38-38

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA



2020-2021
Torreón, Coahuila.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA

INTRODUCCIÓN

El Instituto Pedagógico de Formación Profesional, animado por sus sistemáticos y consistentes afanes por lograr la excelencia académica, apoyado en su rica experiencia de varios años de trayectoria congruente y compromiso con la razón de ser del Instituto, hemos tomado la decisión diversificar y hacer presencia en otros ámbitos educativos de la realidad regional y estatal.

Para ello realiza la propuesta de una Maestría en Educación Media como una oferta educativa de alta calidad, dirigida a profesionistas que ejercen como docentes en este trascendente nivel educativo. Es decir Licenciados en cualquier licenciatura habrán de contar con un espacio para desarrollar todas sus habilidades, las cuales se podrán evaluar y contrastar al término del programa.

En tal sentido, en este documento se presenta el diseño de la Maestría en Educación Media, bajo la intención de edificar un dispositivo de intervención profesional que le permita incidir de manera innovadora a través de la investigación sobre las problemáticas educativas en la educación media superior, asociadas con la realidad social obligada a transitar por profundos cambios económicos, políticos y socioculturales.

Así se trata de una maestría encaminada a atender las necesidades de formación y superación académica de los maestros de educación media superior para ejercer la docencia desde una propuesta educativa innovadora tanto en su estructura curricular, como en su contenido formativo y su organización académica, desarrollando conocimientos y habilidades para la enseñanza en el nivel Medio Superior con un alto nivel profesional en un espacio académico en el que se propiciará la reflexión, profundización y elaboración de propuesta, enfilándose a constituirse en un disparador intelectual-cultural operante en el desarrollo académico persiguiendo con una fuerte formación en investigación tanto la generación de propuestas orientadas a transformar la docencia en la Educación Media Superior y a la generación de nuevo conocimiento.

MISIÓN

Hacer de esta institución la mejor opción para el desarrollo personal y profesional; con educadores que se destaquen por su calidad y competitividad, con egresados que se distingan por ser precursores de la mejora continua en los ámbitos donde se desarrollen, y promotores de la evolución para alcanzar con ello mejores niveles de vida.

VISIÓN

Formar profesionales de la educación con un alto espíritu de servicio, capaces de aplicar las innovaciones pedagógicas, que permitan ofrecer una educación de calidad que responda a las exigencias de competitividad, modernidad y democracia de la sociedad actual, rescatando los valores universales.

VALORES

- Responsabilidad: en el sentido de tomar en cuenta las consecuencias de cada acción así al formar profesionales especializados en el campo de la educación capaces de investigar e innovar ahondamos en consecuencias personales, educativas y sociales.
- Honestidad: como la posibilidad de establecer procesos de mejora que impacten directamente en su intervención educativa, transformando el entorno para ofrecer servicios que mejoren la calidad de vida de los estudiantes y sus familias reconociendo las fortalezas y debilidades para generar oportunidades en una actitud de reflexión constante.
- Solidaridad: para constituirnos en institución privada con los costos más accesibles del mercado.
- Competitividad: Tanto en el plano académico como en el personal de cada miembro de la institución.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

Formar profesionales altamente calificados para ejercer la docencia en el nivel de Educación Media Superior.

Objetivos específicos

- a. Constituirlo como una opción formativa de posgrado, con reconocimiento de alta calidad, para el desarrollo profesional de los maestros de Educación Media de la Región Lagunera y del Estado de Coahuila.
- b. Influir en la formación sólida del maestro de educación media superior en saberes psicológicos, pedagógicos y didácticos que desarrollen habilidades intelectuales y actitudes sociales necesarias para concretar procesos de innovación pedagógica en función directa de la población juvenil atendida.
- c. Formar maestros que respondan a la realidad educativa de la educación media superior en las líneas de formación humanística, tecnológica, artística y cultural mediante una estructura curricular escolarizada, conformada por espacios dedicados a procesos individuales, de formación e intervención y de teoría y diseño curricular.
- d. Configurar un espacio de producción de investigación e investigadores, asumiendo el reto de una formación de alta calidad, desarrollando en los docentes de educación media superior las habilidades intelectuales y las actitudes sociales necesarias para formular y realizar proyectos de intervención institucional y proyectos de investigación.

HORARIO

La maestría se cursará en horario presencial de 32 horas cada módulo en 8 sesiones de 4:00 horas entre semana.

Jueves de 16:00 a 20:00 Hrs. (32 horas)

Atendiendo cuatro módulos y un seminario de investigación por año; el semestre final dos módulos y un seminario de titulación para completar dos años y medio de permanencia en el posgrado.

DIRIGIDO

Dirigida a profesionales que ejercen como docentes o desean ejercer en el nivel medio superior.

PLAN DE ESTUDIOS

La importancia de la educación y el dinamismo en que vive nuestra sociedad exigen una innovación permanente en el sistema educativo y al mismo tiempo una escala de calidad, acorde a este planteamiento, proponemos una estructura modular en la maestría en educación media que nos permite avanzar de un enfoque centrado en cursos a un criterio modular el cual permite al estudiante, entre otras bondades, incorporarse a la maestría en cualquier tiempo del ciclo escolar, además facilita la movilidad y el diseño personalizado según las necesidades del alumno a resignificar los módulos que más impacten en su ámbito profesional, sin embargo, los módulos; seminarios de investigación se mantienen en un criterio seriado por las implicaciones que para el trabajo de tesis estos representan.

Listado de módulos

- 1. Fundamentos e historia de la educación media en México**
- 2. Formación del profesorado en competencias docentes**
- 3. Modelos y teorías de innovación en educación media**
- 4. Teorías psicopedagógicas contemporáneas**
- 5. Seminario de investigación I**
- 6. Procesos de evaluación en educación media**
- 7. Procesos psicológicos del pensamiento formal**
- 8. Metodología e instrumentos didácticos**
- 9. Teoría y diseño curricular**
- 10. Seminario de investigación II**
- 11. Intervención educativa**
- 12. Procesos asertivos para el desarrollo emocional**
- 13. Seminario de titulación**
- 14. Documento recepcional**

ENFOQUE METODOLÓGICO

El programa pretende dar respuestas a las necesidades educativas y sociales en las que se insertarán los egresados, para lograrlo se trabajará en base a un enfoque que integre diversas estrategias de aprendizaje grupal, metodologías participativas de indagación e investigación y construcción social del conocimiento; convirtiéndose estas acciones en los elementos que apoyarán la formación de los futuros egresados.

Dentro del perfil de enseñante, se busca un estilo democrático y constructivo que propicie la reflexión y participación de los estudiantes; coordine de tal forma que a partir de la práctica se analicen las teorías, se contraste con la realidad; se profundice sobre las mismas y en su caso surjan nuevas.

Por otra parte en el estudiante se pretende construir una actitud activa, participativa, analítica y crítica; que cuestione la teoría a partir de ponerla en práctica y con la suficiente libertad para exponer puntos de vista en común con profesores y compañeros de estudio; así como para implementar las innovaciones pertinentes, para lograr el desarrollo personal y profesional.

Las modalidades que se emplearán en forma específica a continuación se detallan:

CURSOS: Espacios de carácter formativo e informativo que tienen como propósito la revisión, análisis y discusión de contenidos temáticos referidos a lo curricular, en los que los estudiantes son coordinados por un facilitador académico, quien sugerirá la dinámica de trabajo acorde a los contenidos por abordar, así como la propuesta de evaluación.

SEMINARIOS: Tienen por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o problema a partir de tareas planificadas por los participantes y la coordinación del propio facilitador académica. Se pretende que los estudiantes desarrollen aptitudes para el trabajo colaborativo y a partir de la búsqueda de información en distintas fuentes para solucionar sus interrogantes, un aprendizaje

relativamente autónomo. Este espacio académico permitirá la discusión y análisis colectiva de los proyectos y trabajos, así como la evaluación de los avances.

TALLERES: Espacios en los que los estudiantes desarrollan un trabajo académico de articulación entre aprendizaje e investigación para el estudio grupal de problemas de la Práctica Docente. Tiene como peculiaridad la producción operativa de propuestas que contribuyan a superar las problemáticas abordadas.

TUTORÍAS: Constituyen espacios de asesoría e intercambio entre un profesor o investigador y un estudiante como apoyo al proceso de diseño, desarrollo y formalización de los proyectos que en el curso de la maestría se desarrollan.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico del diseño curricular y plan de estudios está orientado hacia profesionales de la educación media, a partir de teorías que han abordado este campo desde diversas perspectivas: cognitiva, constructivista, conductual, procesamiento de la información, psicosocial; a partir de reconocer que no existen teorías absolutas o válidas para todas las intervenciones y contextos.

La idea es poner en discusión el conocimiento del desarrollo del estudiante desde diversas miradas, con un enfoque de atención integral y multidisciplinar, apegado a las recomendaciones internacionales, en cuanto a que, todo Programa de Formación en Educación, sea inicial o continua, lleven un eje transversal donde se estudie, conozca y apliquen las características, opciones, estrategias de la atención educativa a personas con discapacidades y/o necesidades educativas especiales, con el objeto de preparar a mejores profesionales, más sensibles y humanos que sean capaces de integrar educativa y socialmente a estos jóvenes especiales, a partir de la intervención pedagógica.

El diseño de la Maestría en Educación Media contempla este abordaje, partiendo de los aprendizajes que cada uno de los participantes ha recuperado de la formación inicial y experiencia profesional; para que con este sustento, poder ampliar los preceptos teóricos y metodológicos; lograr

que los estudiantes sean capaces de interpretar desde distintas perspectivas su realidad, poniendo en juego las capacidades desarrolladas a partir del estudio, a fin de diseñar y poner en práctica novedosas formas de intervención que conlleven el logro de la mejora continua de la atención a los niños de cero a seis años y los espacios donde ellos se desarrollan.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Nombre del módulo: **FUNDAMENTOS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN MÉXICO**

INDICADORES

UNIDAD I. Antecedentes y el contexto internacional

1.1. La educación Universal

1.2. La educación Media Superior un análisis comparativo de los Sistemas de Educación Media Superior en América Latina y Europa.

1.2. La Educación Media y las nuevas políticas de desarrollo.

1.3. La perspectiva de los organismos internacionales: Banco Mundial, UNESCO, OCDE

UNIDAD II. EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

2.1. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO HASTA 1950

2.1.1 La educación prehispánica

2.1.2 La educación durante la Colonia

2.1.3 La educación en el periodo postindependiente.

2.1.4 La educación en el Porfiriato.

2.1.5 De la revolución mexicana al periodo de conciliación y consolidación (1910-1958).

2.2 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. 1950-1990...

2.2.1 La expansión del sistema educativo.

2.2.2 La política educativa del gobierno federal, 1952-1993.

UNIDAD III. Educación Media Superior

3.1. Ordenación de la Educación Media Superior..

3.1.1. Principios Generales y Base Legislativa de Referencia

- 3.1.2. Organismos Encargados del Servicio Educativo Medio Superior
- 3.1.3. Estructura de La Educación Media Superior.
- 3.1.5. Centros de Educación Media Superior.
- 3.2. Educación Media Superior Universitaria (Núcleo Propedéutico).
 - 3.2.1. Centros y Planes.
 - 3.2.2. Alumnos.
- 3.3. Educación Media Superior Tecnológica (Núcleo Bivalente)
 - 3.3.1. Centros y Planes.
 - 3.3.2. Alumnos.
- 3.4. Educación Profesional Media.
 - 3.4.1. Centros y Planes.
 - 3.4.2. Alumnos de Educación Media Terminal o Profesional Media Alumnos.
- 3.5. Profesores de la Educación Media Superior.
- 3.6 Características Adicionales de La Educación Media Superior.
 - 3.6.1. Educación Abierta.
 - 3.6.2 Servicios Adicionales: Orientación Educativa.
- 3.7. Reformas en Curso.
 - 3.7.1 La problemática de la Educación Media Superior.
 - 3.7.2 Planteamientos básicos y las perspectivas fundamentales.

Nombre del módulo: **FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS DOCENTES**
 INDICADORES

Unidad I. Las competencias clave

Tema 1. Fundamento teórico y psicopedagógico del trabajo en competencias.

Tema 2. La formación basada en competencias.

Tema 3. Las competencias en el ámbito educativo: competencias comunicativas capacidad para trabajar en equipo.

Unidad II. Las competencias emocionales.

Tema 1. La programación neurolingüística y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tema 2. De la práctica reflexiva al trabajo sobre el habitus.

Tema 3. El autoconcepto la base de nuestro trabajo.

Unidad III. Las competencias básicas para el docente de educación media superior.

Tema 1. La organización de los conocimientos escolares.

Tema 2. Las diez dimensiones de una docencia de calidad.

Tema 3. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.

Tema 4. Habilidades básicas para la docencia.

Tema 5. Las competencias básicas del estudiante de bachillerato: competencias del estudiante en Cuba, España, Japón. Orientaciones normativas en México.

Nombre del módulo: **MODELOS Y TEORÍAS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA**

INDICADORES

Unidad I. "Teorías y modelos de innovación educativa"

Tema 1. Dimensiones del proceso innovador y los componentes conceptuales de la innovación.

Tema 2. Proyecto educativo, autonomía pedagógica y organización escolar.

Tema 3. Postulados orientadores y visión al año 2020 del sistema de educación superior.

Unidad II. "Diseño de proyectos innovadores en educación media"

Tema 4. Formulación de un proyecto de innovación en educación.

Tema 5. Procesos de cambio y mejora en las instituciones educativas

Tema 6. La innovación como proceso de cambio.

Unidad III. "Estrategias de implementación y desarrollo de proyectos de innovación educativa"

Tema 7. Conductas antisociales en educación.

Tema 8. El valor de las narraciones en educación.

Nombre del módulo: **TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

INDICADORES

Unidad I “La psicología en la educación”

- 1.1 Conceptualización.
- 1.2 Principales teorías de aprendizaje.
- 1.3 Los programas oficiales y su concepción.

Unidad II “La pedagogía como ciencia de la educación”

- 2.1 Situación actual de la pedagogía.
- 2.2 El objeto de estudio de la pedagogía.
 - 2.2.1 Los componentes del proceso docente - educativo.

Unidad III “Los enfoques psicopedagógicos modernos”

- 3.1. Los enfoques modernos como perspectivas
- 3.2. Una propuesta alternativa.

Nombre del módulo: **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I** INDICADORES

UNIDAD I “INMERSIÓN REFLEXIVA A LA REALIDAD EDUCATIVA”

- 1. Posición epistemológica y posibilidad de investigar.
- 2. Enfoque y procesos de la metodología cualitativa.
- 3. Procesos y fases de la investigación cualitativa

UNIDAD II “MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”

- 4. Estudio de métodos diversos para la investigación cualitativa.
- 5. Escenarios y contextos de aplicación de la metodología cualitativa.
- 6. La etnografía.
- 7. Técnicas e instrumentos de investigación para el primer acercamiento a la realidad

UNIDAD III “ANÁLISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO”

- 8. Mapas conceptuales y contextuales para entender el entorno que se desea investigar.
- 9. Estudio diagnóstico: recolección y descripción de la información.

10. Análisis y problematización de los posibles objetos de estudio relacionados con las problemáticas del contexto y del centro escolar.

UNIDAD IV “REGISTROS ETNOGRÁFICOS.”

11. Elaboración de registros para el objeto de estudio.

UNIDAD V “ESTADO DE LA CUESTIÓN – MARCO TEÓRICO.”

12. Aceptación del concepto de teoría.
13. Definición y elaboración del marco conceptual.
14. El marco teórico en investigaciones etnográficas.
15. Elementos de confiabilidad en la investigación cualitativa.

Nombre del módulo: **PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA** INDICADORES

UNIDAD I: CONCEPTO Y TIPOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Conceptualización de la evaluación.
- 1.2. Concepto actual de la evaluación.
- 1.3. Tipos de evaluación.

UNIDAD 2: RECURSOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

- 2.1. Recursos para la obtención de datos.
- 2.2. Instrumentos para la recogida de datos.
- 2.3. El informe de evaluación.

UNIDAD 3: LAS CALIFICACIONES ESCOLARES.

- 3.1. Las calificaciones escolares y el acuerdo 200.
- 3.2. La evaluación y las formas de representación.

Nombre del módulo: **PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL PENSAMIENTO FORMAL**

INDICADORES.

Unidad I. La psicología y sus implicaciones en la construcción del pensamiento formal.

- Tema 1. Ciencia y construcción del pensamiento.
- Tema 2. Los comienzos del pensamiento científico: la etapa formal.
- Tema 3. Aprendizaje, desarrollo y enseñanza.
- Tema 4. La psicología cognitiva y la educación científica.
- Tema 5. La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento.

Unidad II. Aproximaciones teóricas a los procesos psicológicos del pensamiento formal.

- Tema 1. La psicología cognitiva y los modelos mentales.
- Tema 2. El aprendizaje y el desarrollo de la cognición.
- Tema 3. Interacción social y desarrollo.
- Tema 4. La cultura experiencial.
- Tema 5. Cultura y desarrollo cognitivo.
- Tema 6. El desarrollo de la mente.
- Tema 7. La perfectibilidad de la inteligencia.

Unidad III. Orientaciones metodológicas para desarrollar el pensamiento formal.

- Tema 1. Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo.
- Tema 2. Modos de aprender los saberes. De la disciplina del escuchar a la de leer y escribir.
- Tema 3. Una teoría del cambio. Los modelos organizadores.
- Tema 4. Pensamiento crítico.
- Tema 5. Metacognición.
- Tema 6. La enseñanza de los conceptos.

Nombre del módulo: **METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS**

INDICADORES

UNIDAD I. Aspectos metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje

Tema 1. Metodologías de la enseñanza

Tema 2. Construcción de la estructura metodológica

UNIDAD II. Medios y recursos para la enseñanza

Tema 3. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje

Tema 4. Procedimientos para propiciar el aprendizaje en las ciencias histórico-sociales.

UNIDAD III. Medios masivos de comunicación y proceso educativos

Tema 5. Los medios para la comunicación educativa

Tema 6. La enseñanza de los temas de representación de estereotipos

Tema 7. El niño como televidente no nace, se hace.

Tema 8. Actividades en todas las áreas.

Nombre del módulo: **TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR**

INDICADORES

UNIDAD I Una aproximación al concepto de currículum, sus niveles de concreción y ámbitos en la toma de decisiones.

Tema: El currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema: El currículum como concurrencias de prácticas.

Tema: Distintos cometidos en el diseño curricular. Ámbitos en los que se toman decisiones.

UNIDAD II Las fuentes del currículum en la educación.

Tema: Un modelo de currículum para la enseñanza obligatoria.

Tema: El currículum en la Educación media superior.

Tema: Niveles de concreción curricular.

Tema: Fuentes del proyecto curricular.

UNIDAD III La evaluación curricular y los ámbitos del diseño.

Tema: Concepto de evaluación.

Tema: La evaluación del currículum.

Tema: Ámbitos del diseño.

UNIDAD IV La diversidad y el currículo.

Tema: Diseño del currículo: “conceptualizaciones e implicaciones.

Tema: Elementos básicos del proyecto curricular.

Tema: La respuesta a la diversidad en el contexto educativo.

Tema: La diversidad y el currículo.

Nombre del módulo: **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II**

Nombre del módulo: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

INDICADORES

UNIDAD I Concepción de intervención educativa

Tema 1. Intervención investigación.

Tema 2. Reglas básicas del discurso educacional.

Tema 3. El punto de vista del alumno

Tema 4. Estrategias de supervivencia de los alumnos.

UNIDAD II Factores que inciden en la intervención educativa

Tema 5. Cultura de la docencia.

Tema 6. Indicadores del malestar docente.

UNIDAD III Nuevas tendencias de intervención

Tema 7. Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas.

Tema 8. Metacognición, lectura y educación científica.

Tema 9. Inteligencias Múltiples.

Nombre del módulo: **PROCESOS ASERTIVOS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL**

INDICADORES

Unidad I. Asertividad.

Tema 1. Definición de asertividad y características de la persona asertiva.

Tema 2. Conductas asertivas.

Tema 3. Fases de la enseñanza de conductas asertivas.

Unidad II. Resiliencia

Tema 4. Conceptualización de resiliencia.

Tema 5. Estado del arte de la resiliencia.

Tema 6. Experiencias resilientes.

Unidad III. Inteligencia emocional.

Tema 7. Anatomía de un asalto emocional.

Tema 8. El cerebro y su papel en las emociones.

Unidad IV. Valores para educar.

Tema 9. Hábitos de los adolescentes altamente afectivos.

Tema 10. Declaración de valores

Tema 11. Relaciones humanas

Unidad V. Estrategias para el desarrollo emocional.

Tema 12. Motivación

Tema 13. Autoconcepto y autoestima.

Tema 14. Desarrollo del pensamiento creativo.

Nombre del módulo: **SEMINARIO DE TITULACIÓN**

INDICADORES

Unidad I “Los contextos, los sujetos y la recolección de la información”

Temas:

1.1 Investigación Etnográfica en escuelas y salones de clases.

1.2 Diseño general del proceso de investigación.

1.3 El Forastero.

Unidad II “Organización y proceso del análisis de la información cualitativa”

Temas:

- 2.1 Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos.
- 2.2 Análisis de datos cualitativos.
- 2.3 Análisis de la Información cualitativa en estudio de casos.

Unidad III “Construcción de categorías para el análisis e interpretación cualitativa”

Temas:

- 3.1 Construcción de un objeto etnográfico en educación.
- 3.2 Categorización y análisis de los contenidos.
- 3.3 Interpretación y teorización.

Unidad IV “Redacción del informe de investigación cualitativa”

Temas:

- 4.1 El informe de investigación.
- 4.2 El informe de investigación cualitativa.

Nombre del módulo: **Documento recepcional**

OPCIÓN DE TITULACIÓN	MÓDULOS	SESIONES
Tesis profesional.		
MÓDULO I	A. Reconstrucción del objeto de estudio.	
MÓDULO II	B. Fundamentación del estado del arte.	
MÓDULO III	C. Proceso de análisis y transformación de los datos	
MÓDULO IV	D. Descripción del proceso metodológico.	
MÓDULO V	E. Propuesta de intervención educativa. F. Definición del formato y estilo del texto.	



Instituto Pedagógico de Formación Profesional
 Av. Victoria 473 Ote. Torreón, Coah.
 CLAVE: 05PSU0026P
 RVOE 0528173445
 Tel. 193-21-34 y 455-38-38

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA

MAPA CURRICULAR (PLAN 5 SEMESTRES)

	DOCENCIA E INTERVENCIÓN				INVESTIGACIÓN
PRIMER AÑO	Fundamentos e historia de la educación media en México FHEM 96/6	Metodología e instrumentos didácticos MEID 96/6	Modelos y teorías de innovación en educación media MTEM 96/6	Procesos psicológicos del pensamiento formal PPPF 96/6	Seminario de investigación I SEI 1 112/7
SEGUNDO AÑO	Teorías psicopedagógicas contemporáneas TEPC 96/6	Procesos de evaluación en educación media PEEM 96/6	Teoría y diseño curricular TEDC 96/6	Intervención educativa INED 96/6	Seminario de investigación II SEI 2 112/7
TERCER AÑO	Formación del profesorado en competencias docentes FPCD 96/6	Procesos asertivos para el desarrollo emocional PADE 96/6	Seminario de titulación SETI 128/8	Documento recepcional DCR 288/18	

DOCENCIA E INTERVENCIÓN 60 CRÉDITOS
 INVESTIGACIÓN 40 CRÉDITOS
 TOTAL 100 CRÉDITOS

HRS/CRÉDITOS 1600/100