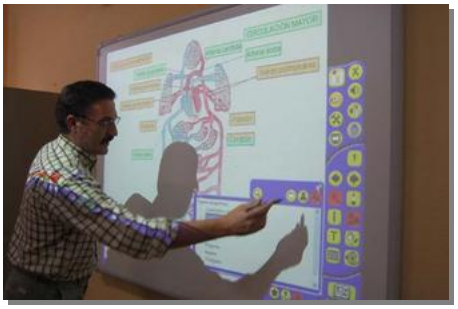
Instituto Pedagógico de Formación Profesional
Av. Victoria 473 Ote. Torreón, Coah.
CLAVE: 05PSU0026P
Tel. 193-21-34

PROGRAMA

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CAMPO: PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



Torreón, Coahuila

CICLO ESCOLAR 2020-2021

INTRODUCCIÓN

El Instituto Pedagógico de Formación Profesional, animado por sus sistemáticos y consistentes afanes por lograr la excelencia académica; apoyado en su rica experiencia de quince años congruentes y comprometidos con la filosofía del Instituto, que ha decidido ahondar en la formación permanente de los docentes y hacer presencia en la realidad regional y estatal.

Para ello realiza la propuesta de un Doctorado en Educación con campo en la Profesionalización Docente, como una oferta educativa que de alta calidad, que abrace y de cierre a una alternativa de opciones profesionalizantes de alta calidad en el ámbito educativo, que van desde los diplomados, licenciatura, maestrías para culminar en el máximo grado de estudios al que puede aspirar una persona que dedica su vida profesional a la educación de los ciudadanos y en gran medida a su propia superación atendiendo a los cuatro pilares que conforman la educación de calidad según Jaques Delors (1996) : ser, saber, hacer y convivir.

En tal sentido, este documento presenta el diseño del Programa de Doctorado en Educación, bajo la intención de construir una alternativa de desarrollo profesional que le permita incidir de manera trascendente a través de competencias altamente profesionales, como lo son la capacidad investigadora, de dominio de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, de diseño curricular, trabajo colaborativo y manejo de una segunda lengua

El programa de doctorado está encaminado a atender las necesidades de profesionalización permanente y superación académica mediante una propuesta educativa innovadora, tanto en su estructura curricular, como en su contenido y su organización académica, desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y un sentido colaborativo centrado en el aprendizaje de los alumnos independientemente del nivel educativo, nuestro programa busca un alto nivel profesional, en un espacio académico en el que se propiciará la reflexión, profundización y elaboración de propuesta, enfatizando en la construcción de un sentido intelectual-cultural operante en el desarrollo académico, pretendiendo una sólida formación en competencias profesionales y en investigación, que incidan tanto la generación de propuestas orientadas a transformar su entorno educativo y a la generación de nuevo conocimiento.

En tal perspectiva y a fin de sustentar la pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y vinculación del programa de Doctorado en Educación se presenta en este documento en cinco momentos:

1. En el primero se presenta el Plan de Estudios, en el que se describirán algunos aspectos generales del Instituto de Formación Profesional, los objetivos generales del programa de Doctorado en Educación, el perfil de ingreso de los candidatos de la misma, así como el perfil de egreso, el listado, claves y seriación de las asignaturas del doctorado, las horas con docentes e independientes, los créditos, las instalaciones, y la propuesta de evaluación y actualización periódica del plan de estudios.

2. En el segundo, se presentan los programas de estudio: generalidades, objetivos, temas, subtemas, actividades de aprendizaje, criterios y procedimientos de evaluación y acreditación así como el acervo bibliográfico requerido para cada asignatura.

3. En el tercer momento se analiza el impacto presupuestal de la maestría, describiendo y contabilizando las características de las instalaciones, equipamiento, biblioteca, horas de docencia, de investigación y costo por alumno.

4. El cuarto momento presenta información del estudio de factibilidad, compuesto de cinco estudios en apego a los procedimientos para la conciliación de la oferta y demanda de la educación superior en entidades de la federación:

- El estudio macroregional
- El estudio microregional,
- El estudio de mercado laboral
- El estudio socioeconómico y las expectativas educativas
- El estudio de oferta y de demanda educativa, y

5. El último apartado: Los complementos de la propuesta educativa, es en el que se enunciarán: el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018; las líneas de desarrollo institucional; el plan rector de investigación; los aspectos del manejo del idioma extranjero y el proceso de titulación.

Se presenta el Programa de Doctorado en Educación ante la Comisión de Trabajo de la COEPES para su análisis, observaciones y aprobación.

EL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios describe algunos aspectos generales del Instituto Pedagógico de Formación Profesional, y del programa de Doctorado en Educación, sus objetivos generales, el perfil de ingreso de los candidatos de la misma, así como el perfil de egreso, el listado, claves y seriación de los módulos del doctorado, las horas con docentes e independientes, los créditos, las instalaciones, y la propuesta de evaluación y actualización periódica del plan de estudios.

En atención a las recomendaciones a observar por parte de la comisión de trabajo de COEPES, para el análisis y emisión de instituciones de nueva creación de educación superior y nuevos programas educativos los planes de estudio deben ofrecer a los estudiantes un modelo de alta calidad, en donde tenga la oportunidad de desarrollar competencias profesionales acordes al grado al que se aspira y que en éste reúna los requisitos de acreditación académica, los cuales se podrán medir y evaluar al término de los estudios profesionales, utilizando para ello el perfil de egreso propuesto.

El campo de formación en el que queremos impactar está relacionado con el desarrollo profesional, considerando para ello las más altas competencias docentes que caracterizan a un auténtico experto en materia docente, para ello hemos identificado áreas específicas de formación que en el trascurso de este doctorado los estudiantes tendrán que afianzarse, dominarse pero sobre todo aplicarse:

- ✓ Diseño curricular de planes y programas
- ✓ Planeación argumentada centrada en el estudiante
- ✓ Evaluación por competencias
- ✓ Desarrollo de redes de colaboración docente
- ✓ Dominio de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento
- ✓ Manejo de segunda lengua
- ✓ Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante
- ✓ Métodos de investigación educativa

Todas estas habilidades profesionales sustentan el nuevo perfil de un docente actualizado y sensible que posea una gama de competencias que lo ubican en la misma tesitura de otros posgrados de alta

calidad, tanto nacionales como internacionales, que se proponen coadyuvar de manera determinante a la mejora sustentable del ser humano por medio de la educación.

2. Misión y Visión

Toda institución educativa que posee un proyecto y una esencia, tiene por consabido una "*misión"* que cumplir, que en nuestro caso es formativa, pero difiere de muchas otras, ya que nuestra está orientada a los formadores de docentes en un marco de capacidades, consciencia y ética profesional, de la manera toda institución educativa tiene una meta, un camino y preceptos que los guían, en nuestro caso es la *"visión"* que ha caracterizado nuestros esfuerzos en estos quince años de habernos constituido no solo como una opción para que los docentes continúen preparándose; sino como la mejor alternativa para el crecimiento profesional y la contribución de la mejora educativa en los contextos donde se desempeñan nuestros alumnos y egresados.

Misión

Formar profesionales con un alto espíritu de servicio, capaces de aplicar innovaciones pedagógicas, que permitan ofrecer una educación de calidad que responda a las exigencias de competitividad, modernidad y democracia de la sociedad actual, rescatando los valores universales.

Visión

Constituir el Instituto Pedagógico de Formación Profesional como la mejor opción del ámbito regional para el desarrollo personal y profesional; a partir de la conformación de un equipo de docentes-investigadores que se destaquen por su calidad, compromiso y competencias, que contribuyan a la actualización de egresados que se distingan por ser precursores de la mejora continua en los ámbitos donde se desarrollen, y promotores de la evolución para alcanzar con ello mejores niveles de vida.

3. Objetivo general

Incidir a través de la profesionalización, en la formación permanente de los docentes en servicio, para que implementen enfoques innovadores que contribuyan a la mejora continua en sus ámbitos de actuación.

3.1 Objetivos específicos

a. Constituir al Instituto Pedagógico de Formación Profesional como una opción formativa de posgrado, con reconocimiento de alta calidad, para el desarrollo profesional de los maestros en educación, que aspiran a un completo desarrollo de su profesionalización docente.

b. Influir en la formación sólida del profesional de la educación en saberes curriculares, pedagógicos, tecnológicos, didácticos, colaboración investigativa, que desarrollen habilidades intelectuales y actitudes sociales que permitan concretar procesos de innovación y cambio educativo en función directa de la población atendida.

c. Incidir en una habilitacíon que responda a la realidad educativa situada, en las líneas de formación humanística, tecnológica, y cultural mediante una estructura curricular escolarizada, conformada por espacios dedicados a procesos individuales, y colectivos de profesionalización docente.

d. Configurar un espacio de producción de investigación e investigadores, asumiendo el reto de una profesionalización de alta calidad, desarrollando en los doctorantes las habilidades intelectuales y las actitudes sociales necesarias para formular y realizar proyectos de intervención institucional y proyectos de investigación.

Horario

El doctorado en educación se cursara en dos años y medio distribuidos de la siguiente manera; cinco módulos el primer año, cuatro módulos el segundo año y dos módulos y el desarrollo de la tesis para el último medio año.

Se cursará en un horario presencial de un módulo de cuarenta horas clase un día a la semana, aclarando que una hora clase equivale a 45 minutos. Para efectos de organización espacio temporal el programa de doctorado se concretará en un periodo de dos años y medio bajo las siguientes características:

1er. ciclo escolar 40 semanas	5 módulos
2º ciclo escolar 40 semanas	5 módulos
Semestre final (20 semanas)	2 módulos y desarrollo de la tesis

4. Perfil de ingreso

Dirigida a profesionales con grado de maestría en educación que ejercen como docentes, asesores pedagógicos o directivos de cualquier nivel o especialidad educativa.

Los candidatos al Doctorado en Educación: Campo Profesionalización Docente deberán:

- Contar con título de maestría en educación o carrera afín.
- Haber concluido el currículo de una maestría en educación que imparta el propio Instituto Pedagógico de Formación Profesional y desee obtener el grado de maestría cursando créditos del doctorado.
- Ejercer la profesión en el sistema educativo.
- Poseer conocimientos de computación e inglés.

Requisitos de ingreso al Instituto de Formación Profesional del Doctorado en Educación: Campo Profesionalización Docente

- Presentar exposición de motivos para ingresar al programa.
- Haber obtenido un título de maestría en educación, o bien haber concluido el currículo de algún programa de maestría que ofrece el Instituto de Formación Profesional.
- Entrevistarse con los miembros del comité de posgrado.
- Cumplir con los requisitos y especificaciones académicas definidas por el comité de posgrado.
- Entregar la siguiente documentación:

    a) Solicitud de Admisión.

    b) Acta de Nacimiento Original.

    c) Copia notariada del título profesional y una copia simple.

    d) Copia notariada de la cédula profesional y una copia.

    e) 2 fotografías tamaño infantil en blanco y negro no instantáneas en papel mate.

    f) Dos copias de la CURP.

g) Diploma de haber acreditado cursos de inglés mínimamente de nivel traducción.

5. Perfil de egreso

El perfil de egreso del Doctor en Educación constituye el núcleo ordenador de la estructuración del mapa curricular y la elaboración de los programas de estudios.

- Ejercer el desarrollo profesional de manera ética, crítica y responsable para coadyuvar de en el proceso formativo integral del ser humano que pretende la Educación en su artículo tercero del la Constitución mexicana, asumiendo conocimientos y valores sociales; en particular, se comprometerá con aquellos que promuevan un aprendizaje centrado en los procesos de aprendizaje de los infantes de cero a doce años para prepararlos hacia los estudios profesionales y desarrollarse en la vida.
- Demostrar un amplio conocimiento del estudiante en sus dimensiones biológica, psicológica, social y moral, para relacionarse de una manera respetuosa, constructiva y ética, detectando necesidades y dificultades que obstaculicen y sean la causa de la deficiente calidad del aprendizaje del alumno, apoyando su desarrollo personal y desempeño académico.
- Demostrar entera profesionalización en el dominio de los contenidos básicos del conocimiento, referidos a las bases epistemológicas, los enfoques y métodos educativos, así como las repercusiones sociales de las aplicaciones de las mismas.
- Sistematizar la práctica profesional llevando a cabo, análisis y diseño curricular de manera que facilite la planeación, programación y evaluación de su quehacer profesional, con base en los avances más recientes.
- Desplegar en torno a la realidad educativa, una reflexión analítica, crítica, problematizadora, constituyente y propositiva, desarrollando adecuaciones didácticas de los contenidos didácticos de su especialidad.
- Utilizar metodologías diversas y tecnologías de la información que promuevan aprendizajes significativos.
- Reconocer el desarrollo profesional como proyecto de vida, con una sólida formación científica, humanística, tecnológica y cultural, asumiendo el compromiso de la actualización permanente y del aprendizaje permanente.

En relación con los dos grandes ejes: **profesional docente** e investigación educativa, **que integran** el Programa de Doctorado en Educación: Campo Profesionalización Docente se espera que el alumno demuestre:

a) Eje profesional: al egresar el maestro-alumno manifiesta situaciones en las que demuestra que:

- Expresa competencias profesionales asociadas a la enseñanza aprendizaje de saberes universales en los diversos ámbitos académicos donde se desempeña.
- Desarrolla competentemente procesos y mecanismos comunicativos que favorecen la interlocución con los actores educativos y de otras áreas del conocimiento con quienes tiene relación.
- Comprende el impacto que su formación profesional tiene para el desarrollo de la nación, particularmente de los grupos más vulnerables.
- Valora y aplica las principales teorías pedagógicas contemporáneas, con especial énfasis en las que se centran en el aprendizaje auténtico de los estudiantes.
- Construye redes de colaboración docente con las cuales potencia la generación de conocimiento o bien la aplicación innovadora del mismo.
- Cuenta con saberes que le permiten diseñar trayectos formativos para la formación continua, la actualización y el desarrollo profesional de los colectivos docentes.
- Genera ambientes de aprendizaje compatibles con el desarrollo del cerebro humano, a partir del conocimiento de los últimos hallazgos en materia de neurociencias y de psicología contemporánea.
- Actúa profesionalmente en ámbitos: culturales, curriculares, pedagógicos, evaluativos y metodológicos de su acción docente.
- Utiliza las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento como mecanismos gestores para la innovación pedagógica.
- Actúa de manera competente en el ámbito laboral y emocional de su trabajo, haciendo uso irrestricto de los valores universales y del espíritu de servicio que le caracteriza.
- Muestra capacidad de reacción ante necesidades educativas emergentes, a través de la puesta en marcha de proceso de autoformación orientados al desarrollo personal y profesional.

- Produce conocimiento relacionado con los principales procesos psicológicos del pensamiento humano en sus diversas etapas, a fin de coadyuvar en el proceso formativo integral humano.
- Practica el hábito de la lectura crítica y produce textos científicos que dan cuenta de su dominio epistemológico de la tarea docente y de sus actores.
- Experimenta un aprendizaje permanente a partir de la puesta en marcha de procesos de reflexión sobre su propia práctica profesional y de la de otros colegas.
- Lee y traduce textos científicos escritos en lengua extranjera, además de construir abstracts para la publicación de sus trabajos académicos.

b) En el eje de investigación:

- Contribuye a la generación de conocimiento en el terreno educativo a partir del diseño y desarrollo de procesos de investigación científica y tecnológica.
- Desarrolla investigación pedagógica de forma colaborativa para la difusión de la cultura educativa.
- Comparte profesionalmente ideas en investigación relacionadas con el ejercicio de su profesión.
- Innova dentro de su práctica docente como resultado de la aplicación de procesos investigativos.
- Apto para el estudio del discurso teórico y para la lectura curricular, pedagógica e institucional de las distintas realidades educativas.
- Coexiste como un ser crítico, solidario y consecuente con su ubicación histórica.
- Preparado para desplegar, en torno a la realidad educativa, una reflexión analítica, crítica problematizadora, construyente y propositiva.
- Expresa habilidad permanente para recopilar, comparar, analizar e interpretar información.
- Maneja metodologías propias de la investigación en las diversas manifestaciones de la realidad educativa.
- Demuestra habilidad para dar lectura a las realidades sociales y responder a ellas desde una perspectiva indagadora con fines de mejora.

6. Listado de Módulos

La importancia de la educación y el dinamismo en que vive nuestra sociedad exigen una innovación permanente en el sistema educativo y al mismo tiempo una escala de calidad, acorde a este planteamiento, proponemos una estructura modular del doctorado en educación que nos permite avanzar de un enfoque centrado en cursos a un criterio modular el cual permite al estudiante, entre otras bondades, incorporarse al doctorado en cualquier tiempo del ciclo escolar, además facilita la movilidad y el diseño personalizado según las necesidades del alumno a resignificar los módulos que más impacten en su ámbito profesional, sin embargo, los módulos: seminarios de investigación se mantienen en un criterio seriado por las implicaciones que para el trabajo de tesis estos representan.

A continuación se presenta una matriz descriptiva con ocho columnas y 14 filas en bloques de módulos, diferenciando los componentes de: competencias pedagógicas; para el desarrollo profesional y en investigación educativa.

Los componentes de las columnas son:

6.1 Módulo: es el nombre que designa el contenido como referente explícito del campo conceptual que se aborda.

6.2 Clave: Es la codificación que designa a cada módulo en el Kardex del estudiante se integra con las primeras letras de cada palabra que conforman el nombre del módulo.

6.3 Seriación: Corresponde a la clave de cada módulo cuya acreditación es obligatoria para concluir el plan de estudios.

6.4 Horas con docente: Es el número de horas totales de aprendizaje que cada módulo requiere con la presencia de un docente coordinador en ambiente de aula.

6.5 Horas independientes: Es el total de horas con actividades independientes que cada estudiante utiliza en promedio para atender las tareas que cada módulo requiere.

6.6 Créditos: Determina el valor numérico que cada módulo otorga al estudiante integrado a partir de la suma de horas con docencia e independientes multiplicadas por el factor: 0.0625

6.7 Instalaciones: Se refiere al tipo de instalaciones que se utilizan para el desarrollo curricular del programa enunciada con la siguientes claves: (A) aula, (T) taller, (L) taller, (O) otros.

Módulos y créditos

MODULO	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS DOCENCIA	HORAS INDEPENDIENTE	TOTAL HRS.	CRÉDITOS	INSTALACIONES
Habilitación del profesional docente en la era del conocimiento	**HPD**	**Ninguna**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
Profesionalización en la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación.	**PTAC**	**Ninguna**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
Profesionalización en el diseño curricular de programas educativos	**PDC**	**Ninguna-**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
Profesionalización en enfoques pedagógicos centrados en el alumno	**PEP**	**Ninguna**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
Profesionalización en el diseño de la evaluación por competencias	**PDE**	**Ninguna**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
Profesionalización en la promoción de redes de colaboración docente.	**PRC**	**Ninguna**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
Neuropedagogía como campo profesionalizante de la docencia	**NPD**	**Ninguna**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
Profesionalización en el manejo del idioma inglés	**PMI**	**Ninguna**	**40**	**40**	**80**	**5**	**A**
TOTAL DEL EJE			**320**	**320**	**640**	**40**	
Seminario de análisis e implementación de la investigación educativa.	**SAI**	**Primero**	**72**	**72**	**144**	**9**	**A**
Seminario de Investigación educativa I	**SI1**	**SAI**	**72**	**72**	**144**	**9**	**A**
Seminario de investigación educativa II	**SI2**	**SAI, SI1**	**72**	**72**	**144**	**9**	**A**
TESIS INTEGRADA	**TI**	**SAI, SI1, SI2**	**80**	**80**	**160**	**10**	**T**
TOTAL DEL EJE			**296**	**296**	**592**	**37**	
TOTAL DEL PROGRAMA			**616**	**616**	**1232**	**77**	

Justificación de los créditos

El documento de titulación tiene un valor total de 10 créditos en el mapa curricular ya que contempla el tiempo en trabajo que el estudiante realiza en tres modalidades; individual, en tutoría y en la investigación de campo. Para concluir con la elaboración de la tesis se trabajará a través de tutorías

individuales a razón de 4 horas por semana en un periodo comprendido de 6 meses como máximo, para un total de 80 horas presenciales y una cantidad de 80 horas en trabajo independiente.

Se ofrecen once módulos de los cuales 8 corresponden al eje profesional con la característica común de no guardar una seriación, ya que se concretan como estructura modular. El eje investigación se integra con 4 módulos que se concreta con un módulo de análisis e implementación de la investigación educativa, dos de investigación educativa y un cuarto seminario de tesis, donde se pretende que el doctorante integre los productos de su investigación en un solo documento final, aportando, así cuatro espacios curriculares de este importante eje.

El trabajo con docente en aula tienen una duración de 616 horas totales, se estima que por cada hora aula con docente lleva una carga equivalente de trabajos, de investigación documental, consulta, estudio, cuestionarios de 616 hrs. de trabajo independiente, logrando al finalizar el programa un total de 1232 hrs. de trabajo y 77 créditos.

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	%
PROFESIONAL	Destaca el desarrollo de competencias profesionales a partir de la incorporación constructivo-colaborativa de saberes derivados de las ciencias de la educación más contemporáneos. Los espacios curriculares articulados en forma modular para el desarrollo de habilidades que mejoren su desempeño personal y profesional desde la óptica de la formación colegiada y de autoformación. Idoneidad y pertinencia en la formación del doctorante y el desarrollo profesional propio y de los contextos donde se desenvuelve.	**51.95 %**
INVESTIGACIÓN	La malla modular permite la identificación de problemas contextualizados a que se enfrenta el doctorante, asimismo le brinda la posibilidad de ahondar en campos disciplinares que le permiten generar conocimiento a partir de procesos de investigación- innovación. El diseño posibilita la concentración de esfuerzos y productos de cada espacio curricular para la elaboración paulatina de la tesis doctoral.	**48.05 %**

Instituto Pedagógico de Formación Profesional

Mapa Curricular

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
CAMPO PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

EJE: PROFESIONAL				EJE: INVESTIGACIÓN			
Horas del área de docencia	**T**	**P**	**C**	**Horas del área de investigación**	**T**	**P**	**C**
Competencias del profesional docente en la era del conocimiento	40	40	5	Seminario de análisis e implementación de la investigación educativa.	72	72	9
Profesionalización en la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación.	40	40	5	Seriación de materias ↓			
Profesionalización en el diseño curricular de programas educativos	40	40	5	Seminario de Investigación educativa I ↓	72	72	9
Profesionalización en enfoques pedagógicos centrados en el alumno	40	40	5	Seminario de Investigación educativa II ↓	72	72	9
Profesionalización en el diseño de la evaluación por competencias	40	40	5				
Profesionalización en la promoción de redes de colaboración docente	40	40	5	TESIS INTEGRADA	80	80	10
Neuropedagogía como campo profesionalizante de la docencia	40	40	5				
Profesionalización en el manejo del idioma inglés	40	40	5				

TOTAL DE HORAS Y CREDITOS

EJE: PROFESIONAL	**320**	**320**	**40**	**EJE: INVESTIGACIÓN**	**296**	**296**	**37**

Horas teóricas: 616 Horas prácticas: 616 Créditos: 77

7. Propuesta de evaluación y actualización periódica del plan de estudios

1. El plan de estudios del Doctorado en Educación se revisará cada dos años y 6 meses.

- Seguimiento a egresados.
- Convenios con organizaciones de educación.
- Encuestas a egresados.
- Reuniones semestrales de evaluación.
- Producción investigativa
- Valoración del desempeño académico de los docentes

2. Toda modificación que se realice a cualquier plan de estudios de posgrado en operación, deberán someterse al Comité de Posgrado siguiendo los lineamientos señalados en el Reglamento Académico vigente.

- El departamento académico en coordinación con la dirección determinan el tipo de reestructuración o adecuación curricular al plan de estudios para someterlo a revisión de la autoridad educativa correspondiente.
- Una vez obtenida la aprobación ejecutar las modificaciones con sus respectivos ajustes en su realización.

3. Acopio de información por medio de investigación cuantitativa y cualitativa cada tres semestres para identificar las áreas de potencialidad del programa de maestría.

4. Tecnologías de la informática y comunicación.

- Diseñar y actualizar la plataforma para trabajo virtual del IPFP
- Acceso a videoconferencias, twitter, docs, entre otros

5. Eventos académicos

- Organización de eventos académicos cada dos años para actualizar la pertinencia y vigencia de los contenidos.
- Asistencia a congresos, foros, seminarios y otro tipo de eventos académicos, sea como ponente o asistente, tanto de alumnos como de maestros.

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: **Habilitación del profesional docente en la era del conocimiento**		
Clave: HPD	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Tema 1. La educación en la sociedad del conocimiento

1.1 Sociedad del conocimiento

1.2 Roles básicos de la profesión docente en la sociedad del conocimiento

1.3 El perfil del profesorado en la sociedad del conocimiento

Tema 2. Implicaciones de la profesionalización del profesorado en la sociedad del conocimiento

2.1 Implicaciones cognitivas

2.2 Implicaciones metacognitivas

2.3 Implicaciones comunicativas

2.4 Implicaciones afectivas

2.5 Implicaciones de gestión

2.6 Implicaciones sociales

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: Profesionalización en la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación		
Clave: PTAC	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Unidad I. Competencias docentes en la era digital, los retos del conocimiento en las web 2.0 y 3.0

1.1 Nuevos modos de enseñar. Proyectos artefactos y curación de contenidos.
1.2 La web 2.0 y la educación a lo largo de toda la vida.
1.3 Principios pedagógicos del aprendizaje ubicuo.
1.4 La competencia pedagógica digital del profesorado. Factor clave en el proceso de cambio e innovación en la sociedad 2.0 a la 3.0.

Unidad II. Entornos virtuales para el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes

2.1 Campos de aplicación del e-learning.
2.2 Entornos virtuales de aprendizaje basados en el diseño de materiales autosuficientes y al aprendizaje autodirigido.
2.3 Los entornos virtuales de aprendizaje basados en sistemas de emulación socio-cognitiva.

Tema III. Coaching virtual, la colaboración para el aprendizaje en espacios virtuales

3.1 El acompañamiento del estudiante: profesorado para una nueva forma de aprender.
3.2 El tutor virtual en los entornos de teleformación.
3.3 Aprender y enseñar en colaboración.
3.4 Actividades individuales Vs colaborativas.
3.5 Pedagogía de pares en acción.

Tema IV. Metodologías y estrategias didácticas al servicio del e-learning y de la generación de conocimiento

4.1 Entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. Los artefactos digitales

4.2 Presentación de e-actividades: método de proyectos, sitios web, estudios de casos.

4.3 El portafolio digital.

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: Profesionalización en el diseño curricular de programas educativos		
Clave: PDC	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Tema 1. Perspectivas teóricas del currículo

1.1 La perspectiva tradicional

1.2 La perspectiva Experiencial

1.3 La perspectiva de las Disciplinas

1.4 La perspectiva conductista o behavorista

1.5 La perspectiva cognitiva

1.6 El contenido desde las cinco perspectivas del currículo.

Tema 2. Distintas visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza

2.1 El aprendizaje y la instrucción

2.2 El aprendizaje como resultado de una actividad condicionada

2.3 El aprendizaje según el conductismo

2.4 El aprendizaje mediante penetración comprensiva

2.5 El aprendizaje y las emociones, las aportaciones del psicoanálisis

2.6 El aprendizaje por descubrimiento

2.7 El aprendizaje como proceso constructivo

2.8 El aprendizaje como procesamiento de la información

2.9 El aprendizaje significativo por recepción

Tema 3. El profesor, el aprendizaje y la enseñanza

3.1 El proceso de aprendizaje

3.2 La función de la enseñanza

Tema 4. Niveles, fuentes y agentes decisorios del currículo

4.1 Distintos cometidos en el diseño curricular

4.2 Fuentes del diseño curricular

4.3 Niveles de concreción Curricular

Tema 5. Tareas, componentes, niveles, fuentes y etapas del diseño curricular

5.1 Las dimensiones del diseño curricular

5.2 La modelación del diseño curricular

5.3 La estructuración del diseño curricular

5.4 La organización del diseño curricular

5.5 La evaluación del diseño curricular

5.6 Etapas del diseño curricular

Tema 6. Diseño curricular

6.1 Conceptos básicos en el ámbito del diseño curricular

6.2 Taxonomía de los Objetivos de Bloom

6.3 La nueva taxonomía de Marzano y Kendall

6.4 Fases dela planeación educativa

Tema 7. El diseño curricular por competencias

7.1 Conocimiento complejo y competencias

7.2 Metodología para el diseño curricular por competencias desde el marco complejo

7.3 El diseño curricular por competencias

7.4 La evaluación y el diseño curricular

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: Profesionalización en enfoques pedagógicos centrados en el alumno		
Clave: PEP	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Tema 1. Justificación y origen del enfoque centrado en el aprendizaje

1.1 Los modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje. (El transito del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente

1.2 Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza, la búsqueda de un dorado eficaz

1.3 El factor humano, características de la sociedad contemporánea

Tema 2. Principios educativos del enfoque centrado en el alumno

2.1 Perspectiva experiencial, reflexiva y situada

2.2 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos

2.3 Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿Es este el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes

2.4 Métodos de enseñanza para el desarrollo de competencias

Tema 3. Metodologías centradas en el alumno

3.1 La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?

3.2 El aprendizaje basado en problemas

3.3 El taller sobre el Método de Casos como técnica didáctica

3.4 Métodos para fomentar el pensamiento crítico

3.5 La evaluación autentica centrada en el desempeño

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: Profesionalización en el diseño de la evaluación por competencias		
Clave: PDE	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Tema 1. La evaluación. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora

1.1 Cómo se define la evaluación.

1.2 La evaluación en el momento actual. Antecedentes.

1.3 Patología general de la evaluación educativa.

1.4 El diálogo y la comprensión en la Evaluación.

Tema 2. Las variantes de la evaluación y los procesos evaluativos

2.1 Ámbitos y tipología de la evaluación.

2.2 Naturaleza del proceso evaluativo.

2.3 Los abusos de la Evaluación.

Tema 3. Procesos, sujetos e instituciones que son objeto de evaluación para un cambio educativo

3.1 Análisis de un error perfectamente instalado.

3.2 Un modelo evaluador y su metodología.

3.3 Análisis de la práctica Educativa, consideraciones metodológicas.

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: Profesionalización en la promoción de redes de colaboración docente		
Clave: PRC	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Tema 1. Sociedad, escuela y colaboración: nuevas tendencias

1.1 La cultura la colaboración en el contexto social y escolar
1.2 La colaboración, sus fundamentos y contexto histórico
1.3 La psicología del aprendizaje: constructivismo, construccionismo y conectivismo
1.4 Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
1.5 Las redes de profesores como entornos para la colaboración docente

Tema 2. La práctica de la colaboración y el desarrollo profesional del profesorado

2.1 La colaboración entre el profesorado
2.2 Los problemas de la colaboración y el respeto a la individualidad
2.3 Colaboración y desarrollo profesional
2.4 El reto de la colaboración

Tema 3. La colaboración de docentes en red: comunidad virtual

3.1 Aproximación al concepto de comunidad virtual. Colaboración y desarrollo profesional
3.2 Tipos de comunidades docentes
3.3 Estrategias de evaluación en la sociedad red
3.4 Estudios de caso

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: Neouropedagogía como campo profesionalizante de la docencia		
Clave: NPD	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Tema 1. Neurociencia educativa y hallazgos neurobiológicos para el aprendizaje

1.1 ¿Qué es Neuroeducación?

1.2 Un "ABC" del cerebro

1.3 Cómo aprende el cerebro a lo largo de la vida.

Tema 2. Aprendizaje en el cerebro, claves para la educación

2.1 El cerebro que aprende

2.2 Naturaleza y origen del aprendizaje y la memoria

2.3 Diferentes formas cerebrales de aprendizaje

2.4 No prestamos atención a las cosas aburridas

Tema 3. Cerebro, emociones y conducta en el aula

3.1 El cerebro emocional ¿Para qué sirven las emociones?

3.2 La base cerebral del perfil emocional

3.3 Trastornos del desarrollo socioemocional

Tema 4. El cerebro ejecutivo y la formación de la persona en el aula

4.1 Redes de contacto: Genes, cerebros y conducta

4.2 Libertad, responsabilidad y orden social

EJE: PROFESIONAL

Nombre del módulo: Profesionalización en el manejo del idioma inglés		
Clave: PMI	Créditos: 5	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 40	Horas prácticas: 40	Total: 80

Unidades y temas

Tema 1. Las cuatro habilidades básicas del idioma inglés

1.1 Comprensión auditiva

1.2 El habla

1.3 Lectura de comprensión

1.4 La escritura

Tema 2. El desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua inglesa

2.1 ¿Qué son las habilidades comunicativas?

2.2 Competencia gramatical

2.3 Competencia socio-lingüística

2.4 Competencia discursiva

2.5 Competencia estratégica

Tema 3. Traducción e incorporación de textos

3.1 Traducción de textos del idioma inglés al español

3.2 Incorporación de documentos de habla inglesa en productos escritos propios

3.3 Producción de textos en el idioma inglés

EJE: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El eje de investigación constituye la parte medular del programa de doctorado en educación con campo en profesionalización docente. En este sentido, se promueve la participación en la conformación de campos del conocimiento a partir de la investigación como experiencia profesional de los estudiantes del doctorado que culmina con la presentación, defensa y difusión de una tesis relacionada con los intereses profesionales del sustentante. El campo profesionalizante del doctorado tiene como finalidad consolidar al máximo habilidades de investigación y/o intervención de los participantes en los ámbitos de la educación, esta condición demanda acciones de asesoría y acompañamiento por docentes investigadores en la institución. Así como la metodología de seminarios de investigación que posibiliten desarrollar las competencias propias del eje.

En el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) ha señalado que la investigación, como función sustantiva de la educación superior, tiene el deber de promover los estudios de posgrado. Para esto, se deben promover de manera armónica la investigación básica, aplicada y el desarrollo experimental. Estos conceptos son definidos como: investigación básica es el trabajo experimental o teórico realizado principalmente con objeto de generar nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin prever ninguna aplicación específica inmediata; investigación aplicada a la investigación original realizada para la adquisición de nuevos conocimientos, dirigida principalmente hacia un fin u objetivo práctico, determinado y específico y se entiende por desarrollo experimental, el trabajo sistemático llevado a cabo sobre el conocimiento ya existente, adquirido de la investigación y experiencia práctica; dirigido a producción de nuevos materiales, productos y servicios; a la instalación de nuevos procesos, sistemas y servicios y al mejoramiento sustancial de los ya producidos e instalados.

Para garantizar lo anterior el eje de investigación en el doctorado, se integra a partir de la promoción de proyectos de investigación cualitativa o cuantitativa referidos al ámbito: humanista, didáctico, tecnológico, artístico y cultural que se enmarcan en el nivel de educación, para ello presentamos cuatro espacios curriculares denominados; Seminario de análisis e implementación de la investigación educativa; Seminario de investigación I; seminario de investigación II y Tesis integrada.

EJE: INVESTIGACIÓN

Nombre del módulo: Seminario de análisis e implementación de la investigación educativa.		
Clave: SAI	Créditos: 9	Seriación: Ninguna
Horas teóricas: 72	Horas prácticas: 72	Total: 144

Unidades y temas

Tema 1. Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades

1.1 La producción en torno formación de investigadores y formación para la investigación
1.2 Las modalidades de los procesos de formación de investigadores
1.3 Experiencias relevantes en la formación para la investigación
1.4 Habilidades para investigar
1.5 Los retos de la formación para la investigación en los posgrados en educación

Tema 2. Las habilidades por desarrollar en la formación para la investigación

2.1 Habilidades de percepción
2.2 Habilidades instrumentales
2.3 Habilidades de pensamiento
2.4 Habilidades de construcción conceptual
2.5 Habilidades de construcción metodológica
2.6 Habilidades de construcción social del conocimiento
2.7 Habilidades metacognitivas

Tema 3. El contenido de las fases esenciales en el desarrollo de una investigación

3.1 Delimitación del objeto de estudio
3.2 Revisión de literatura
3.3 Diseño metodológico
3.4 Análisis e interpretación de datos
3.5 Conclusiones y sugerencias

Tema 4. Metodología aplicada a la investigación educativa

4.1 El problema, los participantes y la evidencia empírica

4.2 Conceptualización del proceso de la investigación educativa

4.3 Metodología de la investigación

EJE: INVESTIGACIÓN

Nombre del módulo: Seminario de investigación educativa I		
Clave: SI1	Créditos: 9	Seriación: SAI
Horas teóricas: 72	Horas prácticas: 72	Total: 144

Unidades y temas

Tema 1. Teoría y variables: Procedimientos, instrumentos y técnicas de investigación

1.1 Problema e hipótesis

1.2 Operativización: constructos, dimensiones e indicadores

1.3 Referentes teóricos: supuestos vinculados a los constructos

1.4 Orientaciones teóricas sobre instrumentos o procedimientos de investigación

1.5 Construcción de instrumentos o procedimientos de investigación

1.6 Elaboración de instrumentos o procedimientos para recabar información

1.7 Revisión de los instrumentos o procedimientos construidos

Tema 2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos para recuperar información

2.2 Revisión de los instrumentos y procedimientos para recuperar información considerando planteamiento del problema, constructos, dimensiones, rasgos e indicadores y referente teórico respecto al objeto de estudio

2.3 Referente teórico respecto de la elaboración de instrumentos y procedimientos para el trabajo de campo (estadística).

EJE: INVESTIGACIÓN

Nombre del módulo: Seminario de investigación educativa II		
Clave: SI2	Créditos: 9	Seriación: SI1
Horas teóricas: 72	Horas prácticas: 72	Total: 144

Unidades y temas

Tema 1. Postulados básicos del paradigma cualitativo

1.1 Necesidad de un nuevo paradigma

1.2 Postulados básicos del paradigma emergente

Tema 2. Cualidades profesionales del investigador cualitativo

2.1 Competencias del investigador educativo

2.2 Práctica de la metodología cualitativa

2.3 Investigación acción

2.4 Historia familiar, la subjetividad y la escuela

Tema 3. Análisis, interpretación y evaluación de la investigación cualitativa

3.1 Categorización, estructuración, contrastación y teorización en la metodología cualitativa

3.2 Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos

EJE: INVESTIGACIÓN

Nombre del módulo: Tesis integrada		
Clave: TI	Créditos: 10	Seriación: SI2
Horas teóricas: 80	Horas prácticas: 80	Total: 160

Unidades y temas

Tema 1. Construcción del objeto de estudio

1.1 Estado de la cuestión
1.2 Objeto de estudio
1.3 Propósito
1.4 Interrogantes de investigación
1.5 Justificación
1.6 Delimitación contextual y temporal

Tema 2. Marco teórico

2.1 Marco conceptual
2.2 Perspectivas teóricas
2.3 Perspectiva didáctica o metodológica
2.4 Perspectiva evaluativa

Tema 3. Proceso metodológico

3.1 Paradigma
3.2 Metodología
3.3 Contextualización
3.4 Muestra
3.5 Rol de investigador
3.6 Obstáculos y limitaciones
3.7 Técnicas e instrumentos

Tema 4. Análisis y conclusiones

4.1 Descripción del proceso analítico

4.2 Exposición de los datos

4.3 Interpretación e integración de resultados

4.4 Conclusiones